


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ Отдел образования "Управления образования исполнительного
комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому
и Приволжскому районам"
МАОУ "Школа №39"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
МАОУ "Школа №39"


Дроздова Е.А.
Приказ №/от « » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МАОУ "Школа
№39"


Юрченко Ю.Ф.
Приказ №/от «31» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Школа №39"


Назипова Г.А.
Приказ №/от «31» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2883537)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Казань 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 408 часа: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	8			http://prosv.ru/umk/starlight
1.2	Моя семья	13	1		http://prosv.ru/umk/starlight
1.3	Мой день рождения	6	1		http://prosv.ru/umk/starlight
1.4	Моя любимая еда	14	1		http://prosv.ru/umk/starlight
1.5	Обобщение и контроль	1	0		http://prosv.ru/umk/starlight
1.6	Мой организм	6	1		http://prosv.ru/umk/starlight
Итого по разделу		48			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	3			http://prosv.ru/umk/starlight
2.2	Любимые занятия	12			http://prosv.ru/umk/starlight
2.3	Мой питомец	11	1		http://prosv.ru/umk/starlight
2.4	Выходной день	3			http://prosv.ru/umk/starlight
2.5	Обобщение и контроль	1	1		http://prosv.ru/umk/starlight
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	5			http://prosv.ru/umk/starlight
3.2	Мои друзья	8			http://prosv.ru/umk/starlight

3.3	Моя малая родина (город, село)	11	1		http://prosv.ru/umk/starlight
3.4	Обобщение и контроль	1	1		http://prosv.ru/umk/starlight
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	7	0		http://prosv.ru/umk/starlight
4.2	Произведения детского фольклора	8			http://prosv.ru/umk/starlight
4.3	Литературные персонажи детских книг	9			http://prosv.ru/umk/starlight
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	7			http://prosv.ru/umk/starlight
4.5	Обобщение и контроль	2	1		http://prosv.ru/umk/starlight
Итого по разделу		33			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	7	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		46			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство. Давайте познакомимся Знакомство. Как тебя зовут?	1		04.09.2023	
2	Знакомство. Какая это буква?	1		05.09.2023	
3	Знакомство. Первая буква алфавита	1		06.09.2023	
4	Знакомство. Приветствие: с использованием типичных фраз речевого этикета. Как дела?	1		07.09.2023	
5	Знакомство. Приветствие: с использованием типичных фраз речевого этикета. У меня всё в порядке, спасибо.	1		11.09.2023	
6	Знакомство. Приветствие. Я умею здороваться	1		12.09.2023	
7	Знакомство. Приветствие. Я умею здороваться	1		13.09.2023	
8	Знакомство. Приветствие. Я умею здороваться, спрашивать, как дела, и отвечать на вопрос.	1		14.09.2023	
9	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Не	1		18.09.2023	

	забывай сказать «спасибо»!				
10	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Не забывай сказать «спасибо»!	1		19.09.2023	
11	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Что это такое?	1		20.09.2023	
12	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета.	1		21.09.2023	
13	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Что это такое?	1		25.09.2023	
14	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Давайте поиграем!	1		26.09.2023	
15	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; названия их столиц. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Оживи	1		27.09.2023	

	букву! (Изобрази букву!)				
16	Моя семья: члены семьи. Ронни и его семья	1		28.09.2023	
17	Моя семья: члены семьи. Ронни и его семья	1		02.10.2023	
18	Моя семья. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)	1		03.10.2023	
19	Литературные персонажи детских книг. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Где же Ронни?	1		04.10.2023	
20	Мой питомец. Природа: домашние животные. Детёныши домашних животных.	1		05.10.2023	
21	Моя семья. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Расскажи о своем доме	1		09.10.2023	
22	Моя семья. Глагол «to be» в утвердительной форме Present Simple	1		10.10.2023	
23	Моя семья. Глагол «to be» в отрицательной форме Present Simple	1		11.10.2023	
24	Моя семья. Глагол «to be» в вопросительной форме Present Simple	1		12.10.2023	
25	Моя семья. Притяжательные местоимения	1		16.10.2023	
26	Моя семья. Мой дом/квартира/комната (названия комнат).	1		17.10.2023	
27	Произведения детского фольклора. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		18.10.2023	

28	Моя семья. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		19.10.2023	
29	Моя семья. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		23.10.2023	
30	Моя семья. ТЕСТ к Модулю 1 из Test Booklet	1	1	24.10.2023	
31	Моя семья. Анализ теста. Подведение итогов четверти.	1		25.10.2023	
32	Мой День рождения. Семейные праздники: день рождения (подарки и поздравления) Подарки ко дню рождения.	1		26.10.2023	
33	Моя школа. НАША ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры	1		07.11.2023	
34	Литературные персонажи детских книг. Я и мои друзья: возраст. Сколько тебе лет?	1		08.11.2023	
35	Мой день рождения. Мир вокруг меня. Природа: растения. Сколько лет деревьям?	1		09.11.2023	
36	Мой день рождения. Мир вокруг меня. Определенный и неопределенный артикли.	1		13.11.2023	
37	Мой день рождения. Мир вокруг меня. Предлоги местонахождения in, on, under.	1		14.11.2023	
38	Моя школа. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире фигур	1		15.11.2023	

39	Мой любимый цвет, игрушка. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире красок	1		16.11.2023	
40	Произведения детского фольклора. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		20.11.2023	
41	Мой любимый цвет, игрушка. Я и моя семья Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		21.11.2023	
42	Мой День Рождения. ТЕСТ к Модулю 2 из Test Booklet	1	1	22.11.2023	
43	Мой день рождения. Анализ теста.	1		23.11.2023	
44	Мой организм. Внешность. Что случилось? Что болит? (Части тела)	1		27.11.2023	
45	Мой организм. Внешность. Части лица и тела	1		28.11.2023	
46	МОЯ ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)	1		29.11.2023	
47	Литературные персонажи детских книг. Мир вокруг меня. Визит к доктору	1		30.11.2023	
48	Мой организм Внешность. Нарисуй себя!	1		04.12.2023	
49	Я и мои друзья. Глаголы в повелительном наклонении. А ну-ка, попроси!	1		05.12.2023	
50	Я и мои друзья. Глагол have got. Чего у меня нет?	1		06.12.2023	
51	Я и мои друзья. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	1		07.12.2023	
52	Произведения детского фольклора. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		11.12.2023	

53	Моя школа. Сосчитай очки!	1		12.12.2023	
54	Мой организм Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		13.12.2023	
55	Мой организм. ТЕСТ к Модулю 3 из Test Booklet	1	1	14.12.2023	
56	Мой организм. Анализ теста.	1		18.12.2023	
57	Мои любимые занятия/хобби. Я умею и могу!	1		19.12.2023	
58	Мои любимые занятия/хобби. Что я могу? Что можешь ты?	1		20.12.2023	
59	Мои любимые занятия. Мир моих увлечений: музыка. Музыкальные инструменты.	1		21.12.2023	
60	Литературные персонажи детских книг. Мир моих увлечений: музыка. Волшебный оркестр	1		25.12.2023	
61	Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. Волшебный оркестр	1		26.12.2023	
62	Мой любимый цвет, игрушка. Мир моих увлечений: Подведение итогов четверти.	1		27.12.2023	
63	Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби. Я умею!	1		28.12.2023	
64	Мои любимые занятия/хобби Что мы умеем делать?	1		09.01.2024	
65	Мои любимые занятия/хобби. Модальный глагол can. Я могу! (Мы умеем!)	1		10.01.2024	

66	Мои любимые занятия/хобби. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?	1		11.01.2024	
67	Произведения детского фольклора. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		15.01.2024	
68	Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		16.01.2024	
69	Мои любимые занятия. ТЕСТ к Модулю 4 из Test Booklet	1	1	17.01.2024	
70	Мои любимые занятия. Анализ теста.	1		18.01.2024	
71	Мой питомец. Мир вокруг меня. Природа: животные. Дикие и домашние животные.	1		22.01.2024	
72	Мой питомец. Мир вокруг меня. Животные: что умеет делать. Кто умеет...?	1		23.01.2024	
73	Мой питомец. Мир вокруг меня. Животные: что у них есть?	1		24.01.2024	
74	НАША ШКОЛА (В гостях у Математики). Числа.	1		25.01.2024	
75	Литературные персонажи детских книг. Мир вокруг меня. Природа: животные. В кого превратилась гусеница Кэти	1		29.01.2024	
76	Мой питомец. Мир вокруг меня.	1		30.01.2024	

	Природа: животные. Жизнь бабочки.				
77	Мой питомец. Мир вокруг меня. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1		31.01.2024	
78	Мой питомец. Мир вокруг меня. Множественное число имен существительных.	1		01.02.2024	
79	Мой питомец. Мир вокруг меня. Множественное число имен существительных.	1		05.02.2024	
80	Мой питомец. Мир вокруг меня. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Названия животных, числительные.	1		06.02.2024	
81	Выходной день. Мир вокруг меня. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	1		07.02.2024	
82	Произведения детского фольклора. Мир вокруг меня. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		08.02.2024	
83	Мой питомец. Мир вокруг меня. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		12.02.2024	
84	Мой питомец. ТЕСТ к Модулю 5 из Test Booklet	1	1	13.02.2024	
85	Мой питомец. Анализ теста.	1		14.02.2024	
86	Моя любимая еда. Продукты питания. Еда и напитки.	1		15.02.2024	
87	Моя любимая еда. Что я люблю?	1		19.02.2024	
88	Моя любимая еда. Что я не люблю?	1		20.02.2024	
89	Моя любимая еда. Продукты питания.	1		21.02.2024	

	Какие продукты нам полезны?				
90	Моя любимая еда. Продукты питания. Фрукты и овощи	1		22.02.2024	
91	Литературные персонажи детских книг. Продукты питания. Ты любишь сладкое? И больше никаких конфет!	1		26.02.2024	
92	Моя любимая еда. Покупки в магазине: фрукты и овощи. Я - мистер Морковь!	1		27.02.2024	
93	Моя любимая еда: фрукты.	1		28.02.2024	
94	Моя любимая еда. Present Simple-образование утвердительной формы.	1		29.02.2024	
95	Моя любимая еда. Present Simple-образование утвердительной формы.	1		04.03.2024	
96	Выходной день. Продукты питания. Люди во всем мире любят мороженое!	1		05.03.2024	
97	Моя любимая еда. Present Simple-образование отрицательной формы.	1		06.03.2024	
98	Моя любимая еда. Present Simple-образование вопросительной формы	1		07.03.2024	
99	Произведения детского фольклора. Продукты питания: фрукты и овощи. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1		11.03.2024	
100	Моя любимая еда. Продукты питания: фрукты и овощи. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		12.03.2024	
101	Моя любимая еда. ТЕСТ к Модулю 6 из Test Booklet	1	1	13.03.2024	
102	Моя любимая еда. Анализ теста.	1		14.03.2024	

103	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Погода. Какая сегодня погода?	1		18.03.2024	
104	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Времена года.	1		19.03.2024	
105	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Любимое время года.	1		20.03.2024	
106	Литературные персонажи детских книг. Мир вокруг меня. Погода в разные времена года. Однажды теплым летним днем.	1		21.03.2024	
107	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	1		01.04.2024	
108	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Мое любимое время года.	1		02.04.2024	
109	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Времена года. Подведение итогов четверти.	1		03.04.2024	
110	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Present Continuous –утвердит. форма.	1		04.04.2024	
111	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Времена года. Описание погоды.	1		08.04.2024	
112	Моя малая родина (город). Мир вокруг меня. Present Continuous-особенности глагольной конструкции.	1		09.04.2024	
113	Моя малая родина (город). Мир вокруг	1		10.04.2024	

	меня. Present Continuous-особенности глагольной конструкции				
114	Произведения детского фольклора. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		11.04.2024	
115	Моя малая родина (город). Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		15.04.2024	
116	Моя малая родина (город). ТЕСТ к Модулю 7 из Test Booklet	1	1	16.04.2024	
117	Моя малая родина (город). Анализ теста	1		17.04.2024	
118	Мои друзья. Наша одежда	1		18.04.2024	
119	НАША ШКОЛА (предметы одежды)	1		22.04.2024	
120	Произведения детского фольклора. Одежда. Надеть или снять?	1		23.04.2024	
121	Литературные персонажи детских книг. Одежда. Что надеть на праздник?	1		24.04.2024	
122	Литературные персонажи детских книг. Покупки в магазине: одежда. Кто и что носит? Жил-был Пугало на ферме	1		25.04.2024	
123	Мои друзья. Одежда и погода. В чем я лучше выгляжу?	1		29.04.2024	
124	Мои друзья. СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)	1		30.04.2024	
125	Мои друзья. СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)	1		02.05.2024	
126	Произведения детского фольклора. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1		06.05.2024	

127	Мои друзья. Тест-на отлично! (проверь себя!)	1		07.05.2024	
128	Мои друзья. ТЕСТ к Модулю 8 из Test Booklet	1	1	08.05.2024	
129	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Анализ теста	1		13.05.2024	
130	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подготовка к итоговому тесту	1		14.05.2024	
131	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подготовка к итоговому тесту	1		15.05.2024	
132	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест за учебный год	1	1	16.05.2024	
133	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализ теста.	1		20.05.2024	
134	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение всех пройденных модулей. Подведение итогов года.	1		21.05.2024	
135	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Резервный урок	1		22.05.2024	
136	Праздники родной страны и	1		23.05.2024	

	страны/стран изучаемого языка. Резервный урок				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я" Взаимоотношения. Знакомство Приветствие. Названия букв, числа от 1-10	1			01.09.2023	
2	Мир моего "я" Взаимоотношения. Знакомство. Как тебя зовут?	1			04.09.2023	
3	Мир моего "я". Взаимоотношения. Знакомство с одноклассниками. Кто это? - Это...	1			05.09.2023	
4	Мир моих увлечений. Взаимоотношения. Знакомство с одноклассниками. Повторение цветов.	1			06.09.2023	
5	Мир вокруг меня. Знакомство с персонажами учебника.	1			08.09.2023	
6	Родная страна. Страны изучаемого языка. Знакомство с другими странами.	1			11.09.2023	
7	Мир вокруг меня. Моя школа Собираемся в школу. Рассказ о себе.	1			12.09.2023	
8	Мир вокруг меня. Моя школа Собираемся в школу. Школьные принадлежности.	1			13.09.2023	
9	Мир вокруг меня. Моя школа. Неопределённый артикль	1			15.09.2023	

10	Мир вокруг меня. Моя школа. Указательные местоимения.	1			18.09.2023	
11	Мир вокруг меня. Моя школа. Множественное число имён существительных	1			19.09.2023	
12	Мир вокруг меня. Моя школа. Притяжательные падеж.	1			20.09.2023	
13	Мир моих увлечений. Классная комната, учебные принадлежности Необычный пенал	1			22.09.2023	
14	Мир моих увлечений. Побудительные предложения Мой любимый цвет...	1			25.09.2023	
15	Мир вокруг меня. Школьные принадлежности Мастерская слова Что положить в портфель?	1			26.09.2023	
16	Мир вокруг меня. Моя школа. Повторение пройденного. Проверь себя!	1			27.09.2023	
17	Контроль по теме: "Мир вокруг меня. Моя школа." Тест1.	1			29.09.2023	
18	Анализ теста. Родная страна. Страны изучаемого языка. Разговор о достопримечательностях нашей страны.	1			02.10.2023	
19	Мир моего "я". Я и моя семья Это моя семья! Название членов семьи.	1	1		03.10.2023	
20	Мир моего "я". Я и моя семья Это моя семья! Числа от 11-20	1			04.10.2023	
21	Мир моего "я". Я и моя семья. Глагол- связка "to be" в утвердительных,	1			06.10.2023	

	отрицательных, вопросительных предложениях, краткие ответы в единственном числе.					
22	Мир моего "я". Я и моя семья. Глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, краткие ответы во множественное число.	1			09.10.2023	
23	Мир моего "я". Я и моя семья. Члены моей семьи. Эрлина и ваза.	1			10.10.2023	
24	Мир моего "я". Я и моя семья Все профессии важны, все профессии нужны.	1			11.10.2023	
25	Мир моего "я". Я и моя семья, повторение лексики.	1			13.10.2023	
26	Мир моего "я". Я и моя семья Мастерская слова.	1			16.10.2023	
27	Мир моего "я". Я и моя семья. Закрепление материала.	1			17.10.2023	
28	Контроль знаний по теме: "Мир моего" я". Я и моя семья". Тест 2	1	1		18.10.2023	
29	Анализ контроля знаний.	1			20.10.2023	
30	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. В магазине игрушек.	1			23.10.2023	
31	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. В магазине игрушек. Числа от 30-50	1			24.10.2023	
32	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. В магазине игрушек. Существительные в	1			25.10.2023	

	единственном и множественном числе.					
33	Мир вокруг меня. . Покупки в магазине. Подарки. Подарок Гарри на День Рождения.	1			27.10.2023	
34	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. Подарки, повторение лексики Мастерская слова.	1			07.11.2023	
35	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. Подарки Мир английских звуков.	1			08.11.2023	
36	Мир вокруг меня. Покупки в магазине Проверь себя!	1			10.11.2023	
37	Мир вокруг меня. Покупки в магазине. В магазине игрушек. Закрепление материала.	1			13.11.2023	
38	Контроль знаний по теме:"Мир вокруг меня. Покупки в магазине. В магазине игрушек". Тест 3.	1	1		14.11.2023	
39	Мир моих увлечений. Внешность Какая у тебя внешность?	1			15.11.2023	
40	Мир моих увлечений. Внешность Какая у тебя внешность? Типичные вопросы: " Как выглядит? У него/неё есть..?"	1			17.11.2023	
41	Мир моих увлечений. Внешность. Какая у тебя внешность. Глагол "have got" в утвердительных предложениях, краткая и полная формы.	1			20.11.2023	
42	Мир моих увлечений. Внешность. Какая у тебя внешность?Глагол "have got" в	1			21.11.2023	

	отрицательных, вопросительных предложениях. Полная и сокращённые формы.					
43	Мир моих увлечений. Внешность. Какая у тебя внешность? Существительные во множественном числе. Исключения.	1			22.11.2023	
44	Мир моих увлечений. Внешность. Какая у тебя внешность? Мастерская слова.	1			24.11.2023	
45	Мир моего "я". Внешность. Какая у тебя внешность? Название частей тела.	1			27.11.2023	
46	Внешность. Какая у тебя внешность? Мир моих звуков.	1			28.11.2023	
47	Мир моих увлечений. Внешность. Какая у тебя внешность? Любимое животное. Описание.	1			29.11.2023	
48	Внешность. Какая у тебя внешность? Проверь себя!	1			01.12.2023	
49	Внешность. Какая у меня внешность? Повторение.	1			04.12.2023	
50	Контроль по теме:"Внешность. Какая у меня внешность? Тест 4"	1	1		05.12.2023	
51	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Просто я работаю волшебником.	1			06.12.2023	
52	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений.	1			08.12.2023	
53	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Глагол "can"	1			11.12.2023	
54	Досуг и мир моих увлечений. Глагол	1				

	"can". Как спросить разрешения что-то сделать.				12.12.2023	
55	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Гарри - замечательный волшебник.	1			13.12.2023	
56	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1			15.12.2023	
57	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Повторение лексики.	1			18.12.2023	
58	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Мастерская слова.	1			19.12.2023	
59	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Мир звуков.	1			20.12.2023	
60	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Проверь себя!	1			22.12.2023	
61	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Закрепление	1			25.12.2023	
62	Досуг и увлечения. Мир моих увлечений. Повторение.	1			26.12.2023	
63	Контроль по теме: "Досуг и увлечения. Мир мои увлечений. Тест 5"	1	1		27.12.2023	
64	Анализ работ контроля. Подведение итогов четверти.	1			29.12.2023	
65	Родная страна, страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Моя комната.	1			09.01.2024	
66	Родная страна, страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Притяжательные местоимения	1			10.01.2024	

67	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Наиболее употребительные предлоги. Предлоги места	1			12.01.2024	
68	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. побудительные предложения.	1			15.01.2024	
69	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Побудительные предложения. Где спрятался Элвин?	1			16.01.2024	
70	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом . Предметы мебели и интерьера. Мастерская слова.	1			17.01.2024	
71	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. Мир английских звуков.	1			19.01.2024	
72	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. Проверь себя!	1			22.01.2024	
73	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. закрепление.	1			23.01.2024	
74	Контроль по теме: "Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом."	1	1		24.01.2024	

75	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме.	1			26.01.2024	
76	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме. Конструкция there are/there is, употребление в утвердительных предложениях.	1			29.01.2024	
77	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме. Конструкция there are/there is в отрицательных и вопросительных предложениях.	1			30.01.2024	
78	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме. Кто в домике живет.	1			31.01.2024	
79	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме. Предметы мебели и интерьера. добро пожаловать в наш дом.	1			02.02.2024	
80	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Названия комнат в доме. В старом доме. Мастерская слова.	1			05.02.2024	
81	Родная страна. Страны изучаемого языка.	1				

	Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме. Мир моих звуков.				06.02.2024	
82	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. в старом доме. Мир английских звуков.	1			07.02.2024	
83	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. в старом доме. Проверь себя!	1			09.02.2024	
84	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме.	1			12.02.2024	
85	Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме.	1			13.02.2024	
86	Контроль по теме: "Родная страна. Страны изучаемого языка. Условия проживания в городской местности. Мой дом. В старом доме."	1	1		14.02.2024	
87	Мир вокруг меня. Молодежная мода. Моя одежда. Название предметов одежды. Одежда Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1			16.02.2024	
88	Мир вокруг меня. Молодежная мода. Моя одежда. Название предметов одежды. Present Continious, утвердительные предложения.	1			19.02.2024	

89	Мир вокруг меня. . Молодежная мода. Моя одежда. Название предметов одежды. Present Continious, правописание глаголов.	1			20.02.2024	
90	Мир вокруг меня. Молодежная одежда. Моя одежда. Название предметов одежды. Проблема с новой одеждой.	1			21.02.2024	
91	Мир вокруг меня. Молодежная одежда. моя одежда. Название предметов одежды. Что на ком надето? Мастерская слова.	1			26.02.2024	
92	Мир вокруг меня. Молодежная одежда. Моя одежда. Мир английских звуков. Мир английских звуков.	1			27.02.2024	
93	Мир вокруг меня. Молодежная одежда. Моя одежда. Название предметов одежды.	1			28.02.2024	
94	Контроль по теме:"Мир вокруг меня. Молодежная одежда. Моя одежда. название предметов."	1	1		01.03.2024	
95	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна. Выходной день. В зоопарке. Угадай, что я за зверь!	1			04.03.2024	
96	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна. Выходной день. В зоопарке. Отрицательные и вопросительные предложения Present Continuous.	1			05.03.2024	
97	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна. Выходной день. В зоопарке. Отрицательные и	1			06.03.2024	

	вопросительные предложения Present Continuous.					
98	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна. Выходной день, названия животных. На ферме. Мастерская слова.	1			11.03.2024	
99	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день Мир английских звуков	1			12.03.2024	
100	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день Мир моих увлечений, повторение Проверь себя!	1			13.03.2024	
101	Родная страна. Страны изучаемого языка. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день. Отдых в моей стране/стране изучаемого языка	1			15.03.2024	
102	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день.	1			18.03.2024	
103	Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день.	1			19.03.2024	
104	Контроль по теме: "Мир моих увлечений. Виды отдыха. Природа: флора и фауна Выходной день"	1	1		20.03.2024	
105	Анализ контроля. Подведение итогов четверти.	1			22.03.2024	
106	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты	1			01.04.2024	

	Название еды. Что сегодня на обед?					
107	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Утвердительных предложения в Present Simple.	1			02.04.2024	
108	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple.	1			03.04.2024	
109	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Неопределённые местоимения.	1			05.04.2024	
110	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Неопределённые местоимения.	1			08.04.2024	
111	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Любимая еда. Волшебные пирожные.	1			09.04.2024	
112	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Моя любимая еда.	1			10.04.2024	
113	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Любимая еда. Мастерская слова.	1			12.04.2024	

114	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Моя любимая еда. Мир английских звуков.	1			15.04.2024	
115	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Моя любимая еда. Проверь себя!	1			16.04.2024	
116	Мир моего "я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Моя любимая еда.	1			17.04.2024	
117	Контроль по теме:"Мир моего" я". Здоровый образ жизни. Любимая еда. Изумительные торты Название еды. Моя любимая еда."	1	1		19.04.2024	
118	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев.	1			22.04.2024	
119	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Мой день, распорядок дня.	1			23.04.2024	
120	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Наши дела среди недели.	1			24.04.2024	
121	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Наречия времени.	1			26.04.2024	
122	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Present	1			29.04.2024	

	Simple. Утвердительных, отрицательные, вопросительные предложения. Предлоги времени.					
123	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Present Simple. Утвердительных, отрицательные, вопросительные предложения. Устойчивые выражения.	1			30.04.2024	
124	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Семь счастливых дней.	1			03.04.2024	
125	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Времена года.	1			06.05.2024	
126	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Мастерская слова.	1			07.05.2024	
127	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Мир английских звуков.	1			08.05.2024	
128	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Проверь себя!	1			10.05.2024	
129	Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия месяцев. Закрепление.	1			13.05.2024	
130	Контроль по теме:"Вселенная и человек. Мир вокруг меня. Дни недели, названия	1	1		14.05.2024	

	месяцев"					
131	Анализ контроля.	1			15.05.2024	
132	Родная страна. Страна изучаемого языка. Герои сказок и мультфильмов. Мой любимый герой.	1			17.05.2024	
133	Родная страна. Страна изучаемого языка. Герои сказок и мультфильмов. Мой любимый герой.	1			20.05.2024	
134	Родная страна. Страна изучаемого языка. Мой любимы герой мультфильма.	1			21.05.2024	
135	Родная страна. Страна изучаемого языка. Праздник Петра и Февроньи.	1			22.05.2024	
136	Обобщение. Подведение итогов четверти. Подведение итогов года.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Из какой вы страны?	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Мой робот.	1			05.09.2023	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Волшебное зеркало".	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мир моего "я". Моя семья (способности, внешность, черты характера).	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности).	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Помогаем Элвину и идём в аквапарк".					
9	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1			15.09.2023	
10	Мир моих увлечений. Моя питомец. Подводные обитатели океана.	1			18.09.2023	
11	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Игра на музыкальных инструментах.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Контроль по теме: "Мир моих увлечений".	1	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой город.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мир вокруг меня. Покупки. Поход в магазин: одежда, обувь.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Мир вокруг меня. Покупки. Поход в магазин: одежда, обувь. Предлоги места.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Мир вокруг меня. Покупки. Поход в магазин: одежда, обувь. Множественное число имён существительных.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8

	персонажи детских книг: "Новый шарф для бабушки".					
18	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Правила дорожного движения.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Правила дорожного движения.	1			03.10.2023	
20	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой микрорайон.	1			04.10.2023	
21	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой микрорайон.	1			06.10.2023	
22	Мир вокруг меня. Покупки. Поход в магазин: одежда, обувь. Стоимость товара.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Обобщение по теме: "Мир вокруг меня".	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Контроль по теме: "Мир вокруг меня".	1	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все работы хороши - выбирай на вкус!	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня).	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Настоящее Простое время. Наречия образа действия.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Настоящее Простое время. Наречия частоты действия.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Предлоги времени.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Нашествие пришельцев".	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
31	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые школьные предметы.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые школьные предметы.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Обобщение по теме: "Мир моих увлечений".	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Контроль по теме: "Мир моих увлечений".	1	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты. Национальная валюта родной страны и стран изучаемого языка.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Компьютеры.	1			10.11.2023	
37	Мир вокруг меня. Дикие животные.	1				Библиотека ЦОК

					13.11.2023	https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мир вокруг меня. Дикие животные (среда обитания).	1			14.11.2023	
39	Мир вокруг меня. Дикие животные (среда обитания).	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мир вокруг меня. Дикие животные. Сравнительная степень сравнения имён прилагательных.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Мир вокруг меня. Дикие животные. Сравнительная степень сравнения имён прилагательных.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Мир вокруг меня. Дикие животные. Превосходная степень сравнения имён прилагательных.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Мир вокруг меня. Дикие животные. Превосходная степень сравнения имён прилагательных.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Выборы президента зверей.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Мир вокруг меня. Дикие животные (среда обитания).	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Мир вокруг меня. Дикие животные. Самое удивительное со всего света.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Обобщение по теме: "Мир вокруг меня."	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Контроль по теме: "Мир вокруг"	1	1			

	меня".				01.12.2023	
49	Мир вокруг меня. Моя семья. Что ты чувствуешь, когда ...?	1			04.12.2023	
50	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой город. Утвердительная форма глагола "to be" в прошедшем простом времени.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой город. Отрицательная и вопросительная формы глагола "to be" в прошедшем простом времени.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Кто это был?"	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Мир моего "я". Моя семья. Черты характера. В детстве я был ...	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Мир моего "я". Моя семья. Чувства человека.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Мир моего "я". Моя семья. Чувства человека.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Обобщение по теме: "Мир вокруг меня"	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Контроль по теме: "Мир вокруг меня".	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страны изучаемого	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

	языка, основные достопримечательности и интересные факты					
59	Мир вокруг меня. Дикие животные. Природа. Помогите дельфинам.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Моё село. Правила поведения на природе.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Мир вокруг меня. Здоровье.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мой город. Правила поведения в городе.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Мир моих увлечений. Выходной день за городом.	1			29.12.2023	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Неудачная поездка за город.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Мир моих увлечений. Любимые	1				Библиотека ЦОК

	занятия. Занятия спортом. Как быть в форме.				15.01.2024	https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Обобщение по теме: "Мир вокруг меня. Мир моих увлечений."	1			16.01.2024	
70	Контроль по теме: "Мир вокруг меня. Мир моих увлечений."	1	1		17.01.2024	
71	Мир моего "я". Моя любимая еда. Фрукты и овощи.	1			19.01.2024	
72	Мир моего "я". Моя любимая еда. Ёмкости для еды.	1			22.01.2024	
73	Мир моего "я". Моя любимая еда. Употребление выражений a lot of, much, many, a few, a little	1			23.01.2024	
74	Мир моего "я". Моя любимая еда. Употребление относительных местоимений some, any, no и их производных.	1			24.01.2024	
75	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сбор урожая.	1			26.01.2024	
76	Мир вокруг меня. Покупки: основные продукты питания. Составляем список покупок.	1			29.01.2024	
77	Мир моего "я". Моя любимая еда: продукты, мера веса.	1			30.01.2024	
78	Мир моего "я". Моя любимая еда.	1				

					31.01.2024	
79	Обобщение по теме: "Мир моего "я". Моя любимая еда."	1			02.02.2024	
80	Контроль по теме: "Мир моего "я". Моя любимая еда."	1	1		05.02.2024	
81	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна / страны изучаемого языка, интересные факты. Продукты питания. Любимая еда.	1			06.02.2024	
82	Мир моего "я". Моя любимая еда. Продукты питания. Учись любить природу. Наша школа. Боремся с микробами.	1			07.02.2024	
83	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Эпоха рыцарей.	1			09.02.2024	
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Эпоха рыцарей.	1			12.02.2024	
85	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Эпоха рыцарей. Прошедшее Простое время. Утвердительная форма правильных глаголов.	1			13.02.2024	
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи	1			14.02.2024	

	детских книг. Эпоха рыцарей. Прошедшее Простое время. Отрицательная формы правильных глаголов.					
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Эпоха рыцарей. Вопросительная форма правильных глаголов.	1			16.02.2024	
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: " Я хотел побывать рыцарем один день."	1			19.02.2024	
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Эпоха рыцарей. Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1			20.02.2024	
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи. Короли, королевы, рыцари.	1			21.02.2024	
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи. Короли, королевы, рыцари.	1			26.02.2024	
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи. Короли, королевы, рыцари.	1			27.02.2024	
93	Обобщение по теме: "Родная страна и страны изучаемого языка.	1			28.02.2024	

	Литературные персонажи детских книг."					
94	Контроль по теме: "Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг."	1	1		01.03.2024	
95	Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ. История картофеля.	1			04.03.2024	
96	Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ. Прошедшее Простое время. Утвердительная форма неправильных глаголов.	1			05.03.2024	
97	Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ. Прошедшее Простое время. Отрицательная форма неправильных глаголов.	1			06.03.2024	
98	Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ. Прошедшее Простое время. Вопросительная форма неправильных глаголов.	1			11.03.2024	
99	Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ. Употребление инфинитива глагола с частицей to и без неё.	1			12.03.2024	
100	Родная страна и страны изучаемого	1				

	языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Рассказ Уиллоу".				13.03.2024	
101	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии.	1			15.03.2024	
102	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты. Знаменитые люди прошлого. Юрий Гагарин.	1			18.03.2024	
103	Обобщение по теме: "Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ."	1			19.03.2024	
104	Контроль по теме: "Мир моих увлечений. Любимая сказка / история / рассказ."	1	1		20.03.2024	
105	Родная страна и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты.	1			22.03.2024	
106	Мир вокруг меня. Природа. Деревья и листья.	1			01.04.2024	
107	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Меч короля Артура.	1			02.04.2024	
108	Мир вокруг меня. Погода. Времена	1				

	года (месяцы).				03.04.2024	
109	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы).	1			05.04.2024	
110	Мир моего "я". Мой день рождения. Порядковые числительные.	1			08.04.2024	
111	Мир моего "я". Мой день рождения. Вопросительные слова.	1			09.04.2024	
112	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Будущее Простое время. Утвердительная, отрицательная формы.	1			10.04.2024	
113	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Когда я вырасту ...	1			12.04.2024	
114	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Подготовка к волшебному дню."	1			15.04.2024	
115	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Жизнь в будущем.	1			16.04.2024	
116	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы).	1			17.04.2024	
117	Мир вокруг меня. Путешествия. Собираем чемодан на отдых.	1			19.04.2024	
118	Мир вокруг меня. Путешествия.	1			22.04.2024	
119	Обобщение по теме: "Мир моего "я".	1			23.04.2024	

120	Контроль по теме: "Мир моего "я".	1	1		24.04.2024	
121	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	1			26.04.2024	
122	Мир моих увлечений: выходной день. Мои планы на выходные.	1			29.04.2024	
123	Мир моих увлечений: выходной день. Употребление конструкции "be going to"	1			30.04.2024	
124	Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы. Настоящее Совершенное время.	1			03.05.2024	
125	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг: "Волшебный порт."	1			06.05.2024	
126	Мир моих увлечений. Выходной день.	1			07.05.2024	
127	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия летними видами спорта.	1			08.05.2024	
128	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Гардероб для плавания.	1			10.05.2024	
129	Обобщение по теме: "Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы."	1			13.05.2024	

130	Контроль по теме: "Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы."	1	1		14.05.2024	
131	Мир вокруг меня. Путешествия.	1			15.05.2024	
132	Мир вокруг меня. Природа. День Земли.	1			17.05.2024	
133	Мир вокруг меня. Погода. Путешествия. Собираем вещи на отдых.	1			20.05.2024	
134	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники стран изучаемого языка: "День Святого Валентина."	1			21.05.2024	
135	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны: "День Петра и Февронии."	1			22.05.2024	
136	Подведение итогов года.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

